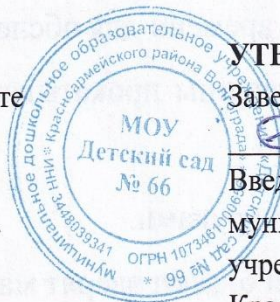


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66
Красноармейского района Волгограда»

400022, ул. Минская, 224 а; тел. 61-72-39; e-mail: dou66@volgadmin.ru
ИНН 3448039341 КПП 344801001 ОГРН 1073461000656

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
Детского сада № 66
Протокол № 1 от
31 «августа» 2013 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детским садом № 66
[Signature] С.Ю. Лоськова

Введено в действие приказом заведующего
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 66
Красноармейского района Волгограда»

« 31 » августа 2013 г. № 181-04

**АВТОРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)
«АЗБУКА ПРИРОДЫ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ВОЛГОГРАД

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Авторская образовательная программа (дополнительного образования дошкольников экологической направленности) «АЗБУКА ПРИРОДЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Цель программы	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения и воспитания с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
Разработчик программы	Григорян Лариса Юрьевна старший воспитатель
Рецензент	Доцент ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально - педагогический университет», к.б.н. зав. лабораторией экологического образования детей Л.Б.Черезова
Исполнитель программы	МОУ Детский сад № 66 Тел. 8 (442) 61-72- 39
Юридический адрес	40022,Россия, Волгоград, ул. Минская, 224а
Сведения об образовательном учреждении	Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением.
Тип учреждения	Бюджетный
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на два года.
На кого рассчитана программа	Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста.

I. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Основная цель и задачи реализации программы	11
II. Содержательный раздел.....	14
2.1. Учебный план	14
2.2. Учебно-тематический план	15
2.3. Планируемые результаты освоения программы	27
III. Организационный раздел.....	28
3.1. Календарно-учебный график	28
3.2. Условия реализации программы	29
3.3. Диагностические материалы	30
3.4. Методическое обеспечение	32
IV. Используемая литература.....	34
4.1. Книги, игры для детей и родителей.....	34

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В современном российском дошкольном образовании происходят значительные перемены. Утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), в котором обозначены принципы построения работы с дошкольниками, одним из них является познавательное развитие ребенка, формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.

В связи с этим актуализируется проблема формирования познавательного интереса к окружающему миру природы у детей старшего дошкольного возраста. В настоящее время в этой области просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического образования на качественно новый уровень.

В настоящее время происходит активное обновление содержания и методов дошкольного образования, вызванное происходящими в нашем обществе изменениями, в связи с ведением ФГОС ДО. Повышенное внимание стало уделяться и экологическому образованию дошкольников, которое является одним из направлений дошкольной педагогики.

Большое влияние на исследование проблемы определения содержания и методов экологического образования дошкольников оказали труды Н.А. Рыжовой.

Проблема формирования познавательного интереса к миру природы дошкольников достаточно актуальна, поскольку взаимодействие человека с миром природы возможно благодаря его деятельности и активности, а ещё и потому, что активность это неременная предпосылка формирования умственных качеств личности, ее инициативности и самостоятельности. В настоящее время современные программы предусматривают у дошкольников формирование элементарных представлений о мире природы, в том числе и о взаимосвязях живой и неживой природы.

В программе Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа» были раскрыты пути и педагогические условия формирования у дошкольников познавательного интереса к окружающему миру природы, а именно экологических представлений и понятий, интереса и любви к родной природе, навыков и умений экологически ориентированной деятельности.

Авторская образовательная программа (дополнительного образования дошкольников) «Азбука природы» создана на основе парциальной программы Натальи Александровны Рыжовой «Наш дом – природа», которая определена особой **актуальностью экологического образования** в современных условиях.

Рыжова Н.А. в парциальной программе «Наш дом – природа» говорит о более углубленном изучении и восприятии природы именно у детей дошкольного возраста, т.к. у них появляется новый мотив обучения: познавательный интерес, который при определенных условиях приобретает достаточную устойчивость и активность. Условиями формирования познавательного интереса старших дошкольников являются обеспечение в процессе познания активной позиции детей и постепенное усложнение содержания знаний [Рыжова, 2005].

Данная программа нацеливает на воспитание гуманной социально – активной творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Занимаясь в кружке у детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях, дети учатся понимать, как живые организмы зависят от среды обитания, насколько тесно природные компоненты связаны между собой, а человек рассматривается как неотъемлемая часть природы.

Образовательная программа (дополнительного образования дошкольников) направлена на развитие личности в целом: на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей их культуры чувств, а также видеть и понимать красоту окружающего мира, умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения.

Новизна образовательной программы (дополнительного образования дошкольников) состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является совместная деятельность педагога и детей и интеграция различных образовательных областей и видов деятельности. Материал конкретизирован для образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в рамках кружковой работы по экологическому образованию.

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей.
- *Принцип сезонности:* построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности.
- *Принцип деятельного подхода.* Дошкольник получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, что способствует успешному формированию его способностей, умений, знаний.
- *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.
- *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Нормативно – правовые документы

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Уставом МОУ Детского сада № 66 «Красноармейского района Волгограда»
- Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 22 «Красноармейского района Волгограда»
- Парциальная программа Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа».

Возрастные особенности старшего дошкольного возраста и экологическое образование

В развитии человека выделяется ряд возрастов, каждый из которых представляет качественно новый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразие структуры личности ребенка на данном этапе его развития. Л.С. Выготский рассматривал возраст как определенную эпоху или ступень развития, как известный, относительно замкнутый период, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие законы развития находят всякий раз качественно своеобразное выражение. Крайне важным является утверждение автора о том, что при переходе от одной возрастной ступени к другой возникают новые образования, не существовавшие в предыдущий период, перестраивается и изменяется сам ход развития.

До трех лет мышление ребенка преимущественно связано с непосредственным восприятием, он задумывается лишь над тем, что воспринимает в данный момент. В старшем возрасте, когда ребенок познает мир, важно, чтобы в сферу его деятельности обязательно входили объекты природы (комнатные растения, животные, природный материал), за которыми он мог бы наблюдать, ухаживать, эмоционально сопереживать им. Детей старшего дошкольного возраста необходимо знакомить (на конкретных примерах) с элементарными взаимозависимостями, например, связями живого организма со средой обитания (комнатные растения, животные нуждаются в пище, воде, свете, тепле).

По словам Н.А.Рыжовой, к 5 годам у ребенка уже сформирован ряд представлений об окружающей среде и отношение к ней, что может служить основой для экологического образования в старшем возрасте.

Именно по отношению к 5-7 летним детям можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании, что обусловлено их психофизиологическими особенностями. А.В. Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. Становится возможным формирование представлений и элементарных понятий, которые могут стать ядром системы знаний. Доказано, что в 5-7 лету ребенка происходит переход к мышлению общими представлениями, развивается способность сравнивать предметы по представлению, объединять их по сходным признакам, оформлять свои мысли словесно, вырабатывать определенные суждения. Появляется способность к логическому мышлению. Как отмечают авторы «Основ дошкольной педагогики», дошкольнику вполне доступно формирование новых способов обобщения, так как оно происходит на основе развернутой предметной деятельности. В этом случае сами понятия вначале выступают в чувственно-предметной форме.

Условиями формирования познавательной активности как мотивов учебно-познавательной деятельности старших дошкольников являются обеспечение в процессе познания активной позиции детей и постепенное усложнение содержания знаний (В.И. Логинова, П.Г. Саморукова).

К знаниям старших детей предъявляются новые требования (относительная обобщенность, системность, которая выражается в необходимости освоить существование связи в области общественной жизни и явлений природы; обобщения типа: дикие и домашние животные, перелетные птицы; объединение предметов и явлений на основе существенных признаков, связей). С 5 лет дети начинают овладевать рядовыми обобщениями, учатся вычленять существенные признаки родового обобщения в предметах, объединять их на основе этих признаков, доказывать правильность обобщения. У старших дошкольников увеличивается произвольность познавательного процесса, складываются основные умственные умения и умственные операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Происходит формирование начал абстрактного мышления и основ понимания причинно-следственных связей.

Таким образом, в 5-6 лет наблюдается переход познания детей на более высокую ступень. С точки зрения экологического обучения это означает, что дети старшего дошкольного возраста способны осознавать некоторые взаимосвязи в природе, выделять основные понятия, классифицировать определенные объекты, вычленять существенные признаки тех или иных объектов природы, делать обобщения, выводы. В то же время одним из мотивов, поддерживающих интерес к экологическому образованию, является познавательная активность ребенка и эмоционально окрашенное восприятие окружающей среды.

Особенность дошкольной ступени проявляется и в ведущей для этого возраста деятельности — игре, что влияет на выбор методики и организацию работы в детском саду.

С точки зрения физического развития старший дошкольный возраст характеризуется увеличением координационных и двигательных способностей детей, что значительно расширяет использование активных форм обучения (экскурсии, походы).

В старшем дошкольном возрасте происходит становление отношений ребенка с другими детьми, взрослыми, с природой, идет его социализация. Крайне важно учесть экологический аспект этого процесса, сформировать у ребенка основы экологически безопасного, грамотного поведения в быту и в природе, умение прогнозировать последствия своих поступков.

Таким образом, отличие дошкольной ступени системы непрерывного экологического образования от других ступеней определяется психофизиологическими характеристиками детей, особенностями их восприятия и освоения окружающего мира, что и учитывалось при составлении программы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Методы		Формы
Наглядные	рассматривание картин, иллюстраций, наблюдение, демонстрация презентаций, моделей, видеофильмов и слайд-фильмов на компьютере и т.д.	прогулки, экскурсии, наблюдения, экологические занятия, экологические развлечения, досуги, праздники, КВН, викторины, марафоны, конкурсы, квесты, выставки, экологическая тропинка (на территории дошкольного учреждения, в помещении детского сада), мини - музеи
Словесные	беседа, чтение, рассказы, загадки, ответы на детские вопросы, проблемные задачи, объяснения, экологических ситуаций, сказки, чтение художественной природоведческой литературы и т.д.	
Практические	опыты, трудовые действия (или – экологически направленная деятельность детей по уходу за природными объектами), индивидуальные поручения, метод проектов, коллекционирование, изобразительная деятельность экологической тематики.	
Моделирование Н.Н. Кондратьевой	календари природы, схемы, таблицы модели «растения», «птицы», «рыбы», «звери», «насекомые»; модели функций органов живого: «корень», «стебель», «лист»; модели роста и развития живых существ	
Игровые	Дидактические игры, подвижные, сюжетно – ролевые, игры с предметами, игры – путешествия, игры – эксперименты, настольно – печатные игры, словесные, игровые обучающие ситуации (ИОС), имитация действий	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Консультации, родительские собрания, анкетирование, мастер – классы, проектная деятельность, конкурсы, выставки, информационные стенды, папки – передвижки, буклеты, ширмы, информация на сайте, участие в праздниках, экскурсиях, Дне открытых дверей, акции, квесты.		

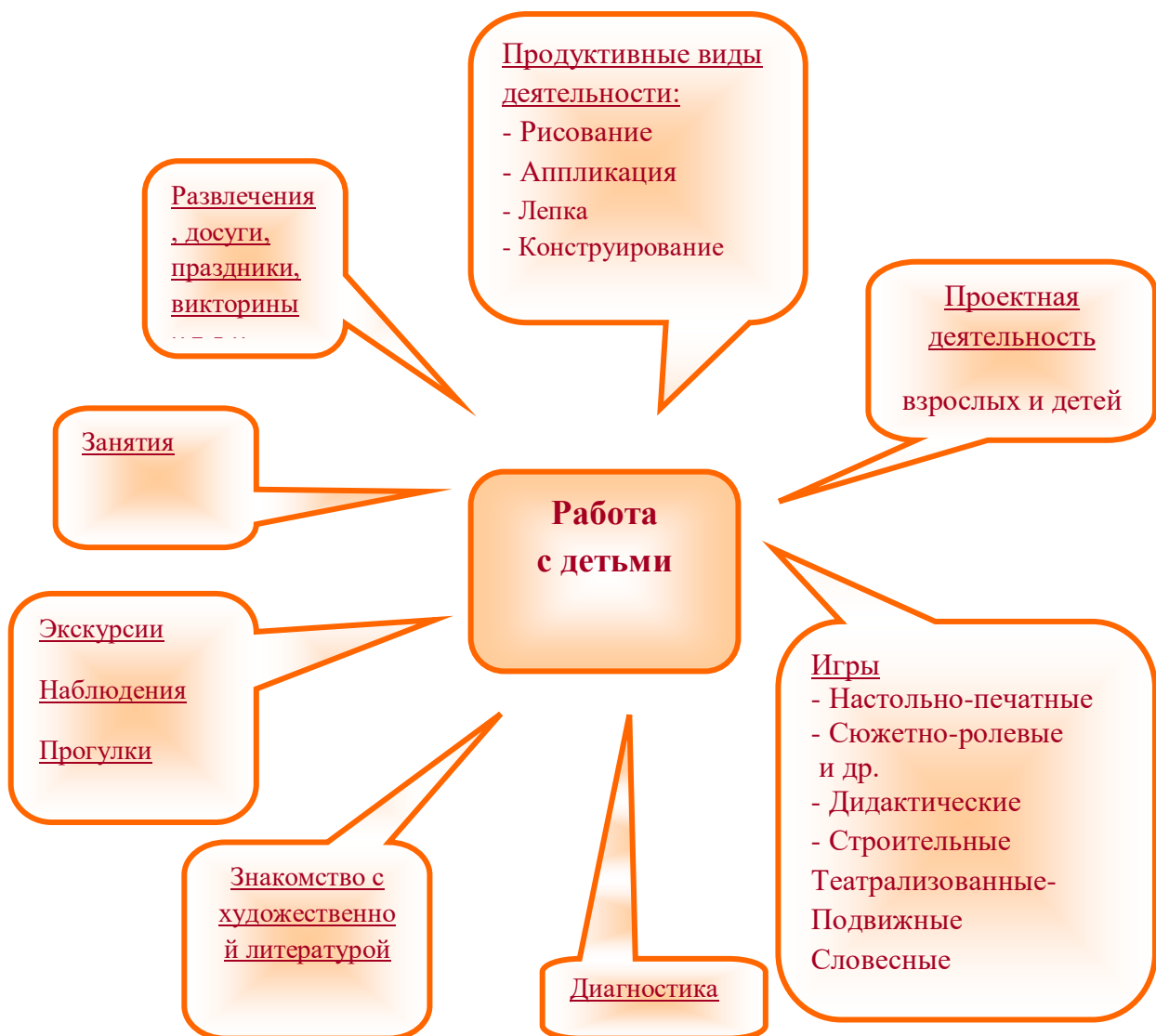


Рис.1 Формы работы с детьми по экологическому образованию

1.2. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: организация непрерывного процесса обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

КОМПЛЕКС ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
 - формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
 - формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ:

Научность

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Доступность

Из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной и привлекательной форме.

Гуманистичность

Формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Формированию у ребенка представлений о человеке как части природы и о самоценности природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете, благоговение перед всеми ее проявлениями.

Прогностичность

В результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

Деятельность

Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность — своеобразный результат сформировавшейся у дошкольника в процессе экологического образования мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой — в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок — окружающая среда».

Интеграция

На дошкольном уровне это проявляется в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

Целостность

Отражает прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг. Сам процесс работы с

детьми в дошкольном учреждении также должен строиться с учетом целостного подхода.

Конструктивизм

Конструктивный подход означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или возможность изменения ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести факты успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

Регионализм

Дошкольное экологическое образование, должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста. Формирование же экологических представлений ребенка (в том числе и о различных экологических проблемах), навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношения к окружающей среде происходит на основе его знакомства с объектами ближайшего окружения: помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, сквером, лесом, озером.

Системность

Материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения, выступающие как ее центральное ядро».

Преемственность

Принцип преемственности предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования. Так, необходимо соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы, дошкольных учреждений и педагогических колледжей, вузов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Добровольное участие детей.
2. Наполняемость кружка: 10 - 12 человек старшего дошкольного возраста.
3. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.
4. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:
 - старший дошкольный возраст - 25 минут согласно СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
 - подготовительная к школе группа – 30 минут согласно СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Регулярность проведения непрерывной образовательной деятельности – 1 раза в неделю, во второй половине дня.
6. Общее количество образовательных занятий в год – 34.
7. Диагностическое обследование детей проводится два раза в год: начало года (2 недели сентября), конец года (2 недели мая).
8. Создание и поддержание в ходе непрерывной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.
9. Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21).

2.2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ

БЛОК «Я И ПРИРОДА»

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	ЦЕЛЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>1. Специально организованная деятельность или совместная деятельность</p>	<p>Содействовать развитию инициативной активности в познании и расширении представлений детей о природе, о живой и неживой природе. Воспитывать понимание значения природы в жизни человека, формирование бережного отношения к окружающему миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения на прогулке; - наблюдение в уголке природы группы; - получение представлений о природе с помощью различных анализаторов; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д. - художественно – эстетическая деятельность; - просмотр видео фильмов о природе; - слушание и разучивание музыкальных произведений о природе.
<p>2. Специально организованная деятельность или совместная деятельность</p>	<p>Развивать и содействовать интересу и желанию детей наблюдать за объектами живой и не живой природы. Совершенствовать умение детей сравнивать «дом – природы» и обычный дом, называть компоненты природы, человека как часть природы. Воспитывать умение видеть красоту природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение из окон группового помещения; - наблюдение на прогулке; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность; - проведение дидактических игр; - проведение подвижных, имитационных игр; - проектная деятельность
<p>3. Специально организованная деятельность или совместная деятельность</p>	<p>Способствовать развитию умственных способностей при установлении элементарных причинно – следственных связей. Умение видеть и называть взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных). Воспитывать умение чувствовать себя частью природы, желание чаще общаться с природой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание объектов живой и неживой природы; - чтение художественной литературы (стихи, потешки, рассказы, сказки и т.д.); - повторение или подражание педагогу в правильном поведении в природе; - художественно – эстетическая деятельность; - проведение дидактических, развивающих игр; - проведение подвижных, имитационных игр;

		- экспериментальная деятельность
тематическое занятие «Дом под крышей голубой»	представления детей о природе, об объектах живой и неживой природы, через различные виды детской деятельности	музыкально-художественная театрализованная деятельность; - имитационные движения; - слушание стихов, музыкальных произведений; - игровая деятельность

НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ

БЛОК «ВОДА»

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	ЦЕЛЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Расширять представления о воде водоемы, осадки, (дождь, снег, роса, град, туман и др.) Как образуются реки. Путешествие капельки воды (круговорот воды в природе). Воспитывать осознанное, бережное отношение к воде.	- наблюдения на прогулке; - экспериментальная деятельность; - получение представлений о воде с помощью различных анализаторов; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - рассматривание базовых рисунков программы; - проектная деятельность
2. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Развивать и поддерживать познавательную активность детей в познании свойств воды и разных агрегатных состояниях (твердая, жидкая, пар). Значение воды в жизни растений, животных. Воспитывать экономное использование воды в быту	- наблюдение на прогулке; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность; - проведение д/и и обучающих игр; - проведение подвижных «Снежки», имитационных движений «Падает снег»; - опытно - экспериментальная деятельность
3. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Углублять представления о водных растениях и животных их приспособленности к жизни в воде и связи между собой. Использование воды чело – веком. Почему воду нужно беречь. Загрязнение водоемов и его влияние на жизнь животных, растений и человека. Воспитывать понимание необходимости охраны водоемов, эстетическая оценка воды в природе.	- рассматривание объектов живой природы; - чтение художественной литературы (стихи, потешки, рассказы, сказки и т.д.); - повторение или подражание педагогу в правильном поведении в природе; - художественно – эстетическая деятельность; - уход за комнатными растениями; - проведение дидактических, развивающих игр; - проведение подвижных, имитационных движений; - экспериментальная деятельность; - работа на видовой точке «Фонтан» экологической тропинки в помещении д/с;

4. Развлечение	Закрепление знаний о воде,	- музыкально – художественная
		- слушание стихов, музыкальных произведений, звуков воды; - игровая деятельность

ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ

БЛОК «ВОЗДУХ»

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	ЦЕЛЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Содействовать расширению представлений о воздухе, который находится вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и живых организмов. Как дышат человек и животные. Воспитывать знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности этого загрязнения.	- наблюдения на прогулке; - экспериментальная деятельность; - наблюдение – из окна группы за ветром; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок; - игры малой подвижности «Снежинки»; - рассматривание базовых рисунков программы;
2. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Развивать и поддерживать познавательную активность детей, дать представления о свойствах воздуха. Ветер движение воздуха, роль ветра в природе и жизни человека. Воздух как среда обитания животных, распространение семян ветром. Воспитание привычки избегать загрязненных мест и формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.	- наблюдение из окон группового помещения; - наблюдение на прогулке; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, игрушек и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность; - проведение дидактических игр; - проведение подвижных, имитационных движений; - экспериментальная деятельность; - проектная деятельность
3. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Развивать умственные способности при установлении элементарных причинно – следственных связей: воздух, ветер, человек. Чистый и загрязненный воздух. Растения и их роль в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения воздуха. Воспитывать бережное отношение к летающим животным, посадка растений на улицах и в помещении, понимание их роли в очистке воздуха.	- экспериментальная деятельность (мыльные пузыри, воздушные шары, подуем на кораблик); - художественно – эстетическая деятельность; - проведение дидактических «Понюхай, чем пахнет?», развивающих игр; - проведение подвижных, имитационных движений
4. Комплексно - тематическое занятие «Воздух -	Закрепление знаний о воздухе, через различные виды детской деятельности	- музыкально – художественная деятельность; - имитационные движения;

МАРТ - АПРЕЛЬ

БЛОК «СОЛНЦЕ»

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	ЦЕЛЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Дать представление о солнце – большая звезда. Планеты Солнечной системы. Земля – планета жизни. Солнце – источник света. Солнечный лучик. Радуга. Смена дня и ночи. Воспитывать эмоциональное отношение к солнцу. Развитие эстетического вкуса (красота закатов и восходов солнца, радуги) умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения на прогулке; - наблюдение за солнцем в группе; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и беседы по ним; - подвижные игры «День – ночь»; - рассматривание базовых рисунков программы; - художественно – эстетическая деятельность; - дидактические игры
2. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Развивать и поддерживать познавательную активность детей, дать элементарные представления о роли света в жизни растений и животных (на примере комнатных). Солнце - «художник» (почему листья зеленые). Светолюбивые и теневыносливые растения. Знакомство с некоторыми особенностями природных зон (тундрой, лесной, пустынной). Воспитывать заботу о комнатных растениях с учетом их обеспечения светом и теплом.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на прогулке; - наблюдение в групповом помещении; - экспериментальная деятельность, отражение солнца в зеркале, воде и т.д.; - чтение художественной литературы; - художественно – эстетическая деятельность; - проведение дидактических игр; - проведение подвижных, имитационных игр
3. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Углублять представления детей о животных (ночных, подземных). Солнце - источник тепла Температура, термометр. Животные, обитающие в условиях холода и жары, их особенности. Сезонные изменения и роль солнца в природе и жизни человека. Легенды, сказки о солнце. Солнце и наше здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность (теневой театр); - проведение дидактических, развивающих игр; - проведение подвижных игр; - проектная деятельность
4. Досуг «Есть у солнышка друзья»	Закрепление знаний о солнце, через различные виды детской деятельности. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Формирование бережного отношения к растениям и животным.	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественная деятельность; - имитационные движения; - слушание стихов, музыкальных произведений; - игровая деятельность

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	ЦЕЛЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Дать представления о свойствах песка и глины. Песок и глина вокруг нас. Песчаные пустыни и их обитатели. Как человек использует песок и глину. Воспитывающий. Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту.	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная деятельность; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д. беседы и обсуждение; - дидактические игры на прогулке; - художественно – эстетическая деятельность, рисование нетрадиционными техниками; - работа на видовой точке «Пустыня», «Экологическая комната» экологической тропинки в помещении д/с; - рассматривание коллекций песка.
2. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Развивать и поддерживать познавательную активность детей в познании новых объектов неживой природы – камней. Разнообразие камней в природе, почему они разные. Воспитывающий. Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами изделий из камня, памятники архитектуры).	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, картинок, беседы, обсуждения; - художественно – эстетическая деятельность; - проведение дидактических игр; - экспериментальная деятельность; - чтение художественной литературы; - работа на видовой точке «Экологическая комната» экологической тропинки в помещении д/с; - рассматривание коллекции камней
3. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Расширять представления детей о использовании камней человеком. Камни-орудие труда древних людей. Драгоценные камни и украшения. Как образуются горы. Отчего дымят вулканы. Подземные кладовые (уголь, нефть, руды и т.п.). Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдений за ними	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная деятельность особенности камней (твердый, гладкий, острый, холодный, тяжелый, легкий); - художественно – эстетическая деятельность; - проведение дидактических игр и развивающих игр; - рассматривание коллекций камней, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, фото скульптур и памятников; - чтение художественной литературы; - работа на видовой точке «Фонтан», «Экологическая

занятие
«Поиграем с
песком и
камешками»

Закрепление навыков в песке,
глине, камнях через различные
виды детской деятельности

музыкально-художественная
деятельность;
- имитационные движения;
- слушание стихов, музыкальных
произведений;
- игровая деятельность,
конструирование из песка;
- проектная деятельность

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ

БЛОК «ПОЧВА»

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	ЦЕЛЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	<p>Дать представления о почве как верхний слой: земли – «живая земля». Знакомство с «подземным царством»: обитатели почвы, их особенности и роль в формировании почвы. Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям и значение почвенных животных в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на прогулке; - наблюдение за комнатными растениями; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность; - рассматривание базовых рисунков; - проведение д/и «Кто живет под землей?» и развивающих игр; - работа по книжке – плакату «Кто на дубе живет?»; - имитационные движения, подвижные игры
2. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	<p>Развивать и поддерживать познавательную активность детей, дать представления чем дышат почвенные обитатели (воздух в почве). Куда исчезают опавшие листья («волшебные превращения»). Кто помогает «волшебным превращениям»: грибы, улитки, жуки и др. Выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на прогулке; - экспериментальная деятельность (земля сухая и мокрая); - проведение дидактических игр; - развитие сенсорных ощущений (сравнение почвы и песка, камня) - художественно – эстетическая деятельность; - работа на видовых точках «Лес», «Мини – парник», «Экологическая комната», экологической тропы в помещении д/с; - рассматривание макета среза земли.
3. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	<p>Содействовать развитию инициативной активности в познании нового. Дать представления о том куда девается мусор. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Вытаптывание, загрязнение почвы их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность, - экспериментальная деятельность (пересадка комнатных растений и растений из цветника в кашпо для

	влияние на обитателей	группы);
	время отдыха в лесу.	- трудовая деятельность уход за комнатными растениями; - проектная деятельность
4. Развлечение «Кто под землёю живёт?»	Закрепление знаний о почве через различные виды детской деятельности	- музыкально – художественная деятельность; - имитационные движения; - слушание стихов, музыкальных произведений; - игровая деятельность;

НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ

БЛОК «РАСТЕНИЯ»

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	ЦЕЛЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Расширять представления детей о разнообразии видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Цветки и плоды. Почему деревья «не ходят». Как растения питаются и защищаются. Связь растений с животными. Воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умение сопереживать им как живым, наблюдать за их жизнью и желания защищать их.	- наблюдения на прогулке; - наблюдения в уголке природы; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - дидактические игры - художественно – эстетическая деятельность, рисование нетрадиционными техниками; - рассматривание базовых рисунков
2. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Развивать и поддерживать познавательную активность детей, дать представления о том, что растения – «столовая» и «дом» для животных. Развитие растений (1-2 с участка д/с). Растения – долгожители. Летопись жизни дерева (годовые кольца). Влияние света, тепла, воды, чистого воздуха, почвы на жизнь растений. Растение и окружающая среда (одуванчик). Понимание неповторимости каждого вида растений, их роль в природе и в жизни человека, необходимость защищать не только их самих, но и места обитания.	- рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, - художественно – эстетическая деятельность; - просмотр видео- презентаций , научных фильмов о жизни растений; - работа с книжкой – плакатом «Кто на дубе живёт?»; - проведение дидактических игр «Одуванчик», развивающих игр; - экспериментальная деятельность; - чтение художественной литературы
3. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Содействовать развитию инициативной активности в познании видов «домов» растений: луговые, лесные, болотные, степные. Растения – «часы».	- наблюдение в уголке природы; - работа на видовых точках «Лес», «Степь», «Пустыня», «Огород на окне», «Мини – парник», «Экологическая комната»,

	пища человека. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.	деятельность; - проведение дидактических игр «Кто, где живет?» и развивающих игр; - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, - чтение художественной литературы; - просмотр мультимедийных презентаций; - закрепление правил ухода за растениями; - игра малой подвижности «Съедобное, несъедобное»; - проектная деятельность
4. Досуг «Из жизни растений»	Закрепление знаний о песке, глине, камнях через различные виды детской деятельности	- художественно - эстетическая деятельность; - имитационные движения; - слушание стихов, музыкальных произведений; - игровая деятельность.

ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ**БЛОК «ЖИВОТНЫЕ»**

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	ЦЕЛЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Дать представления о разнообразии животного мира. Об основных отличительных признаках животных. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные признаки. Воспитание бережного отношения к животным, понимание необходимости существования всех видов.	- наблюдение на прогулке; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность; - рассматривание базовых рисунков; - просмотр видео презентаций и фильмов о жизни животных
2. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Развивать познавательную активность детей, познакомить со значением внешних особенностей в жизни животных. Как животные питаются, передвигаются, защищаются (ноги, клюв и хвосты). Хищники и травоядные. Друзья и враги. Ядовитые животные. Домашние животные, их предки. Воспитание бережного отношения ко всем животным, неправомерность деления их на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Помощь	- наблюдение на прогулке; - проведение дидактических игр «Кто, где живет?», «Узнай по голосу», развивающих игр; - художественно – эстетическая деятельность; - рассматривание тематических картинок, иллюстраций, фото, сюжетных картинок; - просмотр мультимедийных презентация; - работа на видовых точках «Антарктика», «Сельский двор», «Степь», «Пустыня», «Экологическая комната»

	животным, обитающим рядом с	экологической тропы в помещении
3. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Содействовать развитию инициативной активности в познании нового. О местах обитания («дома»), «жилищах» (дупло, гнездо, нора) животных. Животные луга, леса, водоемов, степи. О роли окраски в жизни животных. Животные и окружающая среда. «Родители» и «детеныши». Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним.	на дубе живет?»; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность, - наблюдение на прогулке; - оказание помощи зимующим птицам; - проведение дидактических и развивающих игр, имитационных движений; - просмотр видео – фильмов; - трудовая деятельность изготовление кормушек; - проектная деятельность
4. Досуг «Животные разные нужны»	Закрепление знаний о почве через различные виды детской деятельности	- музыкально – художественная деятельность; - проведение игр, имитационные движения; - слушание стихов, музыкальных произведений; - игровая деятельность;
МАРТ - АПРЕЛЬ		
БЛОК «ЛЕС (СТЕПЬ)»		
ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	ЦЕЛЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Расширять представления детей о связи животных и растений, об элементарных пищевых цепочках. Лес как пример сообщества. Взаимосвязь лесных обитателей друг с другом. Взаимосвязь живо природы с неживой. Бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям. Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы	- работа на видовых точках «Лес», «Экологическая комната» экологической тропы в помещении д/с; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - дидактически и развивающие игры; - художественно – эстетическая деятельность; - рассматривание базовых рисунков; - слушание звуков леса
2. Специально	Развивать познавательную	- рассматривание иллюстраций,

организованная	активность детей, дать	картинок, игрушек из глины и т.д.;
деятельность	об этажах лесного дома, о последствиях уничтожения деревьев. Разновидности лесов (еловый, сосновый, широколиственные) и их обитателях. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана лесов. Соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать понимание последствий экологически неграмотного поведения в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорных ощущений; - проведение дидактических игр; - экспериментальная деятельность; - чтение художественной литературы; - проектная деятельность
3. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Содействовать развитию инициативной активности в познании живой природы, о доме природы «степь», о взаимосвязи растений с животными. Расширять знания детей о разнообразии видов степных животных и растений. Воспитывать бережное отношение к степным жителям, соблюдать правила поведения в природе. Умение видеть красоту степи в разное время года.	<ul style="list-style-type: none"> - работа на видовых точках «Степь» и «Экологическая комната» экологической тропы в помещении д/с; - художественно – эстетическая деятельность; - проведение дидактических игр «Кто, где живет?», «Кто – что ест?» и развивающих игр; - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, - чтение художественной литературы; - составление пищевых цепочек; - просмотр мультимедийных презентаций; - проектная деятельность
4. Развлечение «Прогулка по степи»	Закрепление знаний о лесе (степи) через различные виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - художественно - эстетическая деятельность; - имитационные движения; - слушание стихов, музыкальных произведений; - игровая деятельность.

МАЙ - ИЮНЬ

БЛОК «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	ЦЕЛЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Обобщить знания, полученные в процессе обучения по предыдущим блокам. Природа как среда обитания, «дом» человека, животных, растений. Человек - часть природы. Природа – источник красоты, вдохновения, здоровья, отдыха. Древние люди и	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на прогулке; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.;

	природа.	- художественно –
	грамотного и безопасного поведения человека в природе и быту. Эстетическое восприятие природы.	рисунков; - игра малой подвижности «Взаимосвязь в природе» (паутинка)
2. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Развивать познавательную активность детей, дать представления об отношениях современного человека с природой. Примеры «ошибок» человека. Вымершие, исчезающие, редкие животные, растения; почему они нуждаются в нашей защите. Для чего созданы Красные книги. Рациональное использование природы человеком. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности.	- наблюдение на прогулке; - проведение дидактических игр; - художественно – эстетическая деятельность; - работа на видовой точке «Экологическая комната» экологической тропы в помещении д/с; - дидактические и развивающие игры
3. Специально организованная деятельность или совместная деятельность	Расширять представления детей о том, для чего создаются заповедники. Об охране редких видов животных и растений. День Земли. Природа в городе. Откуда берется и куда девается мусор, как мы его можем использовать. Как жить в дружбе с природой. Способствовать формированию бережного отношения к вещам их вторичное использование. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.	- чтение художественной литературы; - рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картинок и т.д.; - художественно – эстетическая деятельность; - проведение природоохранных акций; - проектная деятельность
Праздник «Сохраним природу»	Закрепление знаний о бережном отношении к природе через различные виды детской деятельности	- музыкально – художественная деятельность; - имитационные движения; - слушание стихов, музыкальных произведений; - игровая деятельность;

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Владеет правилами экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ ребенок интересуется природными, культурными особенностями города Волгограда и Волгоградской области, владеет элементарными сведениями о его истории, социальных и географических объектах;
- ✓ сформирована система элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- ✓ развит познавательный интерес к миру природы;
- ✓ сформированы первоначальные умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- ✓ сформировано гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- ✓ развито чувство эмпатии к объектам природы;
- ✓ сформированы умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- ✓ сформированы первоначальные системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- ✓ освоены элементарные нормы поведения по отношению к природе, сформированы навыки рационального природопользования в повседневной жизни;
- ✓ сформирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- ✓ сформированы элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Количество недель	Количество рабочих дней	Месяц	Количество недель	Количество рабочих дней
Сентябрь			Январь		
Октябрь			Февраль		
Ноябрь			Март		
Декабрь			Апрель		
			Май		
Итого			Итого		

Итого: за 20... – 20... учебный год ... недель / учебных дня

Содержание	Возрастная группа
Начало учебного года	дата
График каникул	период
Окончание учебного года	дата
Продолжительность учебного года	число недель
1 – полугодие	число недель
2 – полугодие	число недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные дни	Даты

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Воспитатель (руководитель дополнительного образования), самостоятельно реализует интегрированный подход через экологизацию развивающей предметной среды в группе и экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Воспитатель создает в группе необходимую развивающую предметную среду (в том числе условия для самостоятельной и совместной деятельности детей), вовлекает ребенка в различные экологически ориентированные виды деятельности (наблюдения в группе, на прогулке, игры, чтение и обсуждение литературы, рисование).

Педагог стремится организовать работу по нескольким основным направлениям: экологизация различных видов деятельности ребенка; взаимодействие с родителями; оценка окружающей среды; экологизация развивающей предметной среды, координация работы с другими учреждениями.

3.3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Экологическое развитие ребенка – данное направление дошкольной педагогики является важнейшей составной частью познавательного развития. Воспитателю необходимо уделять особое внимание воспитанию осознанного отношения к себе и природе, потому-то это та основа, на которой будет происходить социализация ребенка, будут строиться его отношения с другими людьми, рукотворным миром.

Диагностирование уровня развития основ экологических знаний помогает педагогу анализировать возможности ребенка, выявлять наиболее важные направления в работе по экологическому образованию, корректировать и дифференцированно строить её.

Диагностировать в экологическом образовании можно:

- ✓ усвоение дошкольниками знаний (без жесткой классификации – знать 5-6 растений и ни одним меньше);
- ✓ изменение поведения по отношению к окружающим объектам и мотивации поступков;
- ✓ приобретение и самостоятельную реализацию элементарных навыков природопользования;
- ✓ желание участвовать в посильной практической деятельности; эмоционально окрашенное отношение к поступкам людей и объектам природы;
- ✓ способность видеть красоту окружающего мира;
- ✓ образное восприятие природы.

Диагностическая карта Н.А.Рыжовой

Цель: определить уровень сформированности экологических представлений, знаний элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения.

Методы: индивидуальная беседа, наблюдение за детьми в течение различных видов деятельности.

Материал: картинки с изображением круговорота воды в природе, подбор картинок («вредных» и «полезных» животных), игровой дидактический материал по экологии «Береги живое», словесная игра «Что будет если...».

Наблюдение за детьми проводилось по следующим направлениям в соответствии с диагностической картой.

Ребенок:

1. Проявляет познавательный интерес к объектам природы, любознательность.

2. Проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы.

3. Имеет представления о взаимосвязях в природе (обозначает причину-следствие, последовательность явлений).

4. Понимает и обосновывает необходимость уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы (не делит животных на "вредных" и "полезных").

5. Знает ряд названий природных объектов своего ближайшего окружения и их отличительные признаки.

6. Имеет навыки экологически грамотного поведения в природе (во время отдыха в лесу, на реке и т. п.).

7. Имеет навыки экологически грамотного поведения в быту (закрывает кран, выключает свет и т. п.).

8. Может прогнозировать некоторые последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

9. Пытается ограничивать свои желания и потребности, если они могут нанести ущерб окружающей среде.

10. Проявляет инициативу и желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц и т. п.).

Результаты опроса и наблюдений оцениваются следующим образом: верный, полный, обоснованный ответ – 2 балла; верный, неполный, необоснованный ответ - 1 балл; неверный ответ, отсутствие ответа – 0 баллов.

Сумма набранных баллов составляет итоговый показатель (максимально 20 баллов), который позволяет соотнести представления ребенка с одним из трех уровней:

20-15 баллов – высокий уровень; у испытуемого сформированы элементарные экологические представления; ребенок проявляет познавательный интерес к объектам природы, любознателен, логически верно объясняет свой ответ;

14 - 9 баллов – средний уровень; у детей частично сформированы элементарные экологические представления; ребенок частично проявляет желание общаться с природой и наблюдать за объектами природы.

8 и менее баллов – низкий уровень; у детей не сформированы экологические представления, ребенок не проявляет желание общаться с природой и наблюдать за объектами природы.

3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рыжова Н.А. Материалы курса Экологическое образование в детском саду.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. - 72 с.
2. Рыжова Н.А. Наш дом — природа (тексты для чтения и обсуждения с детьми) // Дошкольное воспитание — 1998. — № 10. — С. 38—48.
3. Рыжова Наталья Александровна. Наш дом — природа. Программа по экологическому образованию дошкольников/ Н.А.Рыжова. – М.: Линка – Пресс, 2017. – 224 с.: ил.- ISBN978-5-904347-46-8/
4. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Карапуз, 2001. – 432 с.
5. Рыжова Н.А. Сказки и экологическое образование. Как использовать сказки. Как учить сочинять сказки.// Вестник АсЭко. – 1995. - № 4. – С.3 – 10.
6. Рыжова Н.А. Территория детского сада как образовательное пространство / В сб.: Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014. Т. 4. С. 27- 32. – [электронный ресурс] публичная ссылка: <http://yadi.sk/d/Kd849yuzHa9Nz>.
7. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Воздух вокруг нас. – М.: Линка-пресс, 2013.
8. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Вода вокруг нас. – М.: Линка-пресс, 2013.
9. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 272 с. Учебно-методический комплект.
10. Рыжова Н.А. Экологические игры. Путешествие капельки // Дошкольное образование. – 2003. – 11.
11. Рыжова Н.А. Экологические игры Натальи Рыжовой. Как живет лягушка // Дошкольное образование. – 2009. – 3.
12. Рыжова Н.А. «Кто в озере живет?». Для чтения родителями детям. М. «Карапуз». 2001.
13. Рыжова Н.А. Экологические игры. Носит одуванчик желтый сарафанчик // Дошкольное воспитание. 2008. - 21.

14. Рыжова Н.А. Экологические игры Натальи Рыжовой. Удивительная пирамида // Дошкольное образование. – 2008. – 19.
15. Рыжова Н.А. Экологические игры Натальи Рыжовой. Как живет лягушка // Дошкольное образование. – 2009. – 19.
16. Рыжова Н.А. Диагностика экологического образования дошкольников: новые подходы // Управление ДОУ. – 2007. - № 3. – С. 15-25.
17. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни» - М.: Карапуз-дидактика, 2005. – 224 с.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
19. Черезова Л.Б. Теория и практика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б.Черезова. – Волгоград: Изд – во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135с.
20. Эльконин, Д. Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет) / Д. Б. Эльконин. - М.: Просвещение. 2005. - 350 с.
21. Я и природа. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 1996

IV. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1. КНИГИ, ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

- Необыкновенная экспедиция или в гости к опасным растениям (книга для детей). — Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989.
- Сказка о Человеке и Золотой Рыбке. Экологическая сказка для детей и взрослых. (Серия «Поиграем в сказку»). — М.: Карапуз, 1998.
- Серая Шапочка и Красный Волк. Экологическая сказка для детей и взрослых. (Серия «Поиграем в сказку»). — М.: Карапуз, 1999.
- На дубе том. Книга для детей и родителей. — М.: «Карапуз», 1999.
- Ребенок и природа. // В кн.: Справочник для родителей будущего первоклассника. — М.: АСТ, 1999.
- Прогулки по лесу и лугу. — М.: Карапуз, 2001.
- Кто в озере живет. — М.: Карапуз, 2002.
- Экология (серия игр «ЛОГИКО-Мальш»), — М.: Карапуз, 2002.
- Семейный опыт: учимся отдыхая. // В кн.: Что такое «школьная зрелость» Справочник для родителей будущего первоклассника. — М.: АСТ, 2002.
- Прогулка в парке с детьми 4-7 лет. // Карапуз, №1,2002.
- Моя Москва. Экологический атлас города для детей и родителей (в соавторстве с И. Рыжовым). — М., 2005.
- Природа за моим окном. — М., 2005.

Статьи

- В гости к опасным растениям..
// Дошкольное воспитание. — 1994. — №7.
- Наш дом — природа.
// Дошкольное воспитание. — 1994. — №7.
- Праздник волшебной воды (сценарий).
// Дошкольное воспитание. — 1994. — №8.
- В гости к деревьям (конспект занятия на экологической тропе) // Дошкольное воспитание. — 1995. — №8.
- Сказки и экологическое образование // Вестник АсЭКО. — 1995. — №4(8).
- Сказка о Человеке и Золотой Рыбке // Вестник АсЭКО. — 1995. — №4(8).
- Наука о доме // Начальная школа. — 1996. — №4.
- Природа сложнее, чем нам кажется // Обруч. — 1997. — №2.
- Азбука экологии // Обруч. — 1997. — №2.
- Предъявите экологический паспорт // Обруч. — 1997. — №2.
- Законы природы на дачном участке // Обруч. — 1997. — №2.
(В соавторстве).
- Экологический проект «Дерево» // Обруч. — 1997. — №2.
- День Земли. Как поздравить Землю // Обруч. — 1997. — №2.
- Экологический бумеранг // Обруч. — 1997. — №2.
- Осторожно: нитраты! // Обруч. — 1997. — №2.
- Знакомство с Подземным царством // Дошкольное воспитание. — 1997. — №7.

- Экологический проект «Мое дерево» // Начальная школа. — 1997. — №3.
- Опыты с песком и глиной // Обруч. — 1998. — №2.
- Знакомим детей с почвой // Дошкольное воспитание. — 1998. — №4.
- Поиграем в... рекламу! // Обруч. — 1998. — №3.
- «Каменная» эпидемия (материалы к программе «Наш дом — природа») // Обруч. — 1998. — №3.
- Программа «Наш дом — природа» // Дошкольное воспитание. — 1998. — №7.
- Наш дом — природа (тексты для чтения для чтения и обсуждения с детьми) // Дошкольное воспитание. — 1998. — №10.
- Интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. — 1999. — №1.
 - Экологизация развивающей природной среды // Дошкольное воспитание. — 1999. — №3.
- Блок занятий «Солнце» // Дошкольное воспитание. — 1999. — №7.
- Экологическое воспитание и развивающая предметная среда детского сада // Экологическое образование: в школе, до школы, вне школы. — 1999. — №2.
- Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников // Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях. — М.: ВООП, — 1999.
- Создание условий для экологического воспитания в детском саду // Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях. — М.: ВООП, — 1999.
- Экологический паспорт детского сада // Дошкольное воспитание. — 2000. — №2.
- Экологическая тропинка // Дошкольное воспитание. — 2000. — №4
- Кто какого цвета // Дошкольное воспитание. — 2000. — №7.
- Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ // Дошкольное воспитание. — 2000. — №9.
- Здравствуй, ежик, как живешь? // Дошкольное воспитание. — 2000. — №7.
- Поговорим о природе // Дошкольное воспитание. — 2000. — №7.
- Экологический паспорт дошкольного учреждения // Экологическое образование до школы, в школе, вне школы. — 2000. — №2.
- Самые, самые... // Свирель. — 2000. — №2.
- Для чего бабочке кружочки? // Обруч. — 2000. — №5.
- Мини-музеи в ДОУ // Обруч. — 2000. — №6.
- Экологические игры // Обруч. — 2001. — №1.
- С праздником, Земля! // Дошкольное образование. — 2001. — №6.
- Время собирать мусор. (Экологический проект.) // Дошкольное образование. — 2001. — №16.
- Сундук деда Мороза // Дошкольное образование. — 2001. — №24.
- Экологическое воспитание в детском саду. — Дошкольное образование. — 2001. — №8.
- 0 проекте «Национальной стратегии экологического образования в Российской Федерации» // Дошкольное воспитание. — 2001. — №6.
- Аквариум в детском саду // Дошкольное воспитание. — 2001. — №7.
- Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы // Дошкольное воспитание. — 2001. — №7.
- Альпийская горка в детском саду // Обруч. — 2001. — №5.
- Мышка-норушка в ДОУ и дома // Обруч. — 2001. — №6.

- Ходит капелька по кругу // Ребенок в детском саду. — 2001. — №4.
- Создаем макет территории детского сада // Дошкольное образование. — 2002. — №8.
- Экологический паспорт детского сада (образец) // Дошкольное образование. — 2002. — №8.
- Я поведу тебя в музей... // Игра и дети. — 2002. — №4.
- Здравствуй, дерево! // Дошкольное воспитание. — 2002. — №3.
- Здравствуй, дерево! // Дошкольное воспитание. — 2002. — №7.
- ' Здравствуй, дерево! // Дошкольное воспитание. — 2002. — №10.
- Экологические сказки студентов // Сборник «Живая земля». — Тверь. — 2002.
- Огород в детском саду // Обруч. — 2002. — №5.
- К вопросу о диагностике экологического образования дошкольников // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. — 2002. — №3.
- Экологическое образование детей. // В кн.: Развитие системы экологического образования и просвещения в Российской Федерации. — М.: Министерство природных ресурсов РФ. — 2002.
- Мини-музеи в детском саду // Дошкольное образование. — 2002. — №22.
- 0 чем ревет медведь? // Обруч. — 2003. — №6.
- Кто обедал на рябине? // Игра и дети. — 2003. — №1.
- Я знаю пять названий растений // Дошкольное образование. — 2003. — №7.
- Путешествие капельки // Дошкольное образование. — 2003. — №11.
- «Наш дом — природа». Блок «Песок. Глина. Камни» // Дошкольное воспитание. — 2003. — №7.
- Программа «Наш дом — природа». Блок «Песок. Глина. Камни» // Дошкольное воспитание. — 2003. — №8.
- Программа «Наш дом — природа». Блок «Песок. Глина. Камни» // Дошкольное воспитание. — 2003. — №10.
- Блок «Волшебница вода» // Дошкольное образование. — 2004. — №11.
- Волшебница вода // Дошкольное образование. — 2004. — №12.
- Волшебница вода // Дошкольное образование. — 2004. — №13.
- Как воспитать Эйнштейна. (Создание лаборатории в ДОУ.) // Обруч. — 2004. — №5.
- Не новогодняя елка // Обруч. — 2004. — №6.
- Кто дружит с елью // Дошкольное образование. — 2004. — №22.
- Блок «Я и природа» // Дошкольное воспитание. — 2004. — №11.
- Как стать коллекционером // Игра и дети. — 2004. — №4.
- Невидимые ниточки природы // Игра и дети. — 2005. — №1.